

### Projekter i feltarbejde og formidling obligatoriske på ny magisterkonferensuddannelse

**Klavs Randsborg Studieleder ved Forhistorisk Arkæologi på Københavns Universitet**

*Ved årsskiftet 1998-1999 blev et nyt obligatorisk studieelement - et projekt i feltarbejde - indført på magisterkonferens niveau i Forhistorisk Arkæologi, Københavns Universitet. Et studieelement i feltarbejde har aldrig før været til egentlig eksamination på konferensen. På Århus Universitet har man da heller ikke et sådant studieelement. I den forbindelse mente vi fra redaktionens side, at det kunne være spændende at høre hvilke overvejelser man på Københavns Universitet har gjort sig i forbindelse med indførelsen af dette feltarbejdsprojekt. Og vi spurgte lektorerne på instituttet: Hvorfor skal fremtidens arkæologer på forskningsniveau uddannes i feltarbejdet? Hvilke tanker om feltarbejdets betydning i forhold til forskningen ligger der bag dette studieelement? - ligger der overhovedet nogle tanker? eller er elementet alene indført for at de studerende skal få noget (1/4 årsværk) for deres erhvervsarbejde?*

*Herunder bringer redaktionen i fuld længde Studieleder Klavs Randsborgs svar - hvor han også omtaler et andet studieelement - et formidlingsprojekt.*

1) Den udpræget boglige uddannelse er i krise. Den bør erstattes af en varierende blanding af boglig og anden indlæring, der bringer studenten, et voksent menneske, i nær kontakt med arbejdslivet - i virkeligheden integrerer uddannelse og arbejde.

2) Indenfor arkæologien er feltarbejdet ikke bare en central aktivitet, kendskab til feltarbejdet er nødvendigt for både at tilegne sig og vurdere data. Arkæologiske uddannelser bør derfor indeholde feltarbejdsprojekter. Dette gælder i særlig grad kongen blandt uddannelserne, magisterkonferensen.

3) Mange ældre studerende har i forvejen betydelige feltarbejdserfaringer. Feltarbejdsmodul vil motivere dem til at søge kvalificeret feltarbejdet med eget ansvar. For studerende med få erfaringer kan det være nødvendigt at træffe særforanstaltninger med institutionerne (undervisningsforløb).

Med projekter i uddannelserne (SU-understøttet) sikres derfor et minimum af arbejdsmæssig kunnen - for alle - på områder som forskning, feltarbejde og formidling. Volontørarbejde, typisk på områder der ellers ikke ville blive udført, anbefales desuden af undervisningsministeriet som elementer i alle overbygnings-uddannelser. Ofte har studier, demonstreret kunnen, evt. volontørarbejde, ført varelende erhvervsarbejde med sig.

4) Kravet om kendskab til og håndtering af feltarbejde er kun ét af flere projektkrav. I det arkæologiske arbejdsliv spiller formidling, på alle planer, er central rolle. Derfor bør en konferens også indeholde et formidlingsprojekt.

På cand.mag.-overbygningen kan man måske ikke stille samme specifikke krav til både feltarbejde og formidling, hvorfor projektkravene ikke er specificeret, hvilket øger muligheden for specialisering.

5) Den nuværende vægtning af projektdelene på de nye overbygningsuddannelserne må anses at være realistisk, men det må ikke glemmes at også specialet (et forskningsprojekt), temaopgaver mv. har projekt-karakter. I samme retning peger også f.eks. BA-projektet. I virkeligheden har selv en hjemme-opgave på et BA-kursus projektkarakter (forskning).

De nye uddannelser forener således nutidens krav med hensyn til de centrale forskningsmæssige værdier i arkæologien. Som helhed indeholder disse uddannelser en balance mellem en høj grad af frihed og ikke alt for specificerede krav.